

Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалауына арналған өлшемшарттар «Ақсу негізгі мектебі» КММ 2022-2023

р/с №	Бағалау өлшемшарттары	Өлшеуіштер	Балдары
1	Тиісті бейіні бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжаты бар педагогтердің үлесі	100 %	5 (uzdik)
2	Біліктілік санатының деңгейін бес жылда бір реттен сиретпей арттырған/растаған педагогтердің (оның ішінде басшылардың үш жылда бір реттен сиретпей) үлесі	100 %	5 (uzdik)
3	Үш жылда бір реттен сиретпей (оның ішінде басшы, басшы орынбасарларының) біліктілігін арттыру курстарынан өткен педагогтердің үлесі	80 %-дан төмен	2 nashar 50%
4	Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 30721 тіркелген) сәйкес негізгі жұмыс орны лицензиат болып табылатын жоғары және бірінші санатты педагогтердің, педагог-сарапшылардың, педагог-зерттеушілердің, педагог-шеберлердің бастауыш білім беру деңгейіндегі педагогтердің жалпы санынан үлесі	Толық жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер, мектеп-гимназиялар, мектеп-лицейлер 45 %-дан жоғары, гимназиялар - 50 % - дан жоғары; Шағын жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер - 30 %-дан жоғары	8 мұғалім 2 зерттеуші 2- эксперт 1 модератор 50 % 5 (uzdik)
5	Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 30721 тіркелген) сәйкес негізгі жұмыс орны лицензиат болып табылатын жоғары және бірінші санатты педагогтердің, педагог-сарапшылардың, педагог-зерттеушілердің, педагог-шеберлердің негізгі орта және жалпы орта білім беру деңгейіндегі педагогтердің жалпы санынан үлесі	Шағын жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер 35 %-дан жоғары	10 мұғалім 2- зерттеуші 3 -эксперт 5 (uzdik) 46 %
6	Білім беру ұйымдарының Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13272 тіркелген) сәйкес жабдыктармен және жиһазбен жарактандырылуы	80 %-дан төмен	2 nashar
7	Фимараттарда (оқу корпустарында) ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдар үшін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығына (нормативтік	95 - 99 %	4 zhaqsy

	құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 26513 тіркелген) сәйкес жағдай жасалуы (пандус, есіктер мен баспалдақтарды контрастты бояумен бояу)		
8	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 19 қаңтардағы № 44 (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13070 тіркелген), 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрықтарына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20708 тіркелген) сәйкес бастауыш, негізгі орта және жалпы білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендермен, оқу және көркем әдебиеттермен қамтамасыз етілуі	95 - 99 %	4zhaqsy
9	Білім беру ұйымдары топтарының (сыныптарының) толықтырылуының сәйкестігі (топтар/сыныптар бөлінісінде)	95 - 99 %	4zhaqsy
10	Оқыту нәтижелері (білім, білік және дағды сапасын бағалау)	Компьютерлік тестілеудің қорытындысы бойынша барлық тестіленетін бағыттар бойынша оң жауаптардың 5 үлесі 85 %-дан 100 %-ға дейін құрайды Компьютерлік тестілеудің қорытындысы бойынша барлық тестіленетін бағыттар бойынша оң жауаптардың 4 үлесі 65 - 84 %-ға дейін құрайды	
11	Білімалушылардың сауалнама нәтижелерін талдау	Компьютерлік тестілеудің қорытындысы бойынша барлық тестіленетін бағыттар бойынша оң жауаптардың 3 үлесі 40-64 %-ға дейін құрайды Компьютерлік тестілеудің қорытындысы бойынша барлық тестіленетін бағыттар бойынша оң жауаптардың 2 үлесі 40 %-дан төмен құрайды 80 % -дан 100%-ға дейінгі респонденттер көрсетілетін білім беру қызметтерінен 5 йіне қанағаттанған 65% -дан 79 % -ға дейінгі респонденттер көрсетілетін білім беру қызметтерінен 4 йіне қанағаттанған 50 % -дан 64 % -ға дейінгі респонденттер көрсетілетін білім беру қызметтерінен 3 йіне қанағаттанған 50 % -дан % -дан төмен респонденттер көрсетілетін білім беру қызметтерінен 2 деңгейіне қанағаттанған	
12	Педагогтердің сауалнама нәтижелерін талдау	80 % -дан 100% -ға дейінгі респонденттер сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу деңгейіне 5 қанағаттанған 65% -дан 79 % -ға дейінгі респонденттер сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу деңгейіне 4 қанағаттанған 50 % -дан 64 % -ға дейінгі респонденттер сапалы оқыту 3	

мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу деңгейіне қанағаттанған

50 %-дан төмен респонденттер сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу деңгейіне қанағаттанған

80 % -дан 100%-ға дейінгі респонденттер білім алушылардың дайындық деңгейіне қанағаттанған 5

65% -дан 79 % -ға дейінгі респонденттер білім алушылардың дайындық деңгейіне қанағаттанған 4

50 % -дан 64 % -ға дейінгі респонденттер білім алушылардың дайындық деңгейіне қанағаттанған 3

50 %-дан төмен респонденттер білім алушылардың дайындық деңгейіне қанағаттанған 2

13

Ата-аналардың (занды өкілдер) сауалнама нәтижелерін талдау

Білім беру ұйымының басшысы Курганова Наталья Васильевна
(Тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда) (қолы))



	коэффициенті = 0,5)		резервімен жұмыс ішінара жүргізіледі. Меритократия принциптері сақталмайды.
1.4	Мұғалімдерді кәсіби дамыту және ынталандыру (салмақтық коэффициенті = 0,5)	zhaqsy	Мектепшілік кәсіби дамыту жүйесі педагогтардың кәсіби деңгейін жетілдіруге бағытталған. Әдістемелік жұмыстың мазмұны мен түрлері бар әлеуеттің жұмсалуды және педагогтардың ізденіс мәдениетін белсенді түзілуін қамтамасыз етеді. Білім беру ұйымы әдістемелік жаңалықтарды ендіру бойынша жобалардың қатысушысы болып табылады. Өз білімдерін көтеруге және ақпараттық-білімдік қорларға қолжетімділікке, шығармашылық белсенділігін көрсетуге мүмкіндіктер жасалған. Өз білімдерін көтеру мен өзара әріптестікке ынталандыру бар. Тәлімгерлік жүйесі және еңбек өнімділігіне байланысты көтермелеудің икемді жүйесі нәтижелі жұмыс жасайды.
1.5	Оқыту сапасын және білім беру қызметінің барлық аспектілерін мониторингтеу мен бағалау (салмақтық коэффициенті = 1)	zhaqsy	Кезеңдік мониторинг білім беру процесінің барлық аспектілерін қамтиды, оның өнімділігі көрсеткіштері негізінде жүзеге асырылады. Бағалаудың шыншылдығы және тиісті басқарушылық шешімдерді қабылдау қамтамасыз етіледі. Алынған нәтижелер негізінде білім беру процесіне түзету енгізу бойынша белгілі бір жұмыстар ұйымдастырылады. Педагогтар мен білім алушылардың іс-әрекетін бағалаудың рейтингтік жүйесі әзірленген және тиімді жұмыс жасайды.
1.6	Білім беру ұйымындағы моралдық-психологиялық ахуал (салмақтық коэффициенті = 0,5)	uzdik	Басқарудың демократияшыл стилі байқалады. Әкімшілік шешім қабылдауда ұжымның пікірін ескереді. Ұжымның әрбір мүшесі өз көзқарасын еркін білдіре алады. Еңбекті жоғары деңгейде ұйымдастыру байқалады. Ұжымның ұсыныстары мен шарттары есепке алына отырып ұйым қызметінің циклограммасы жасакталған. Іскерлік ахуалы басымдыққа ие, өзара әріптестік пен өзара көмек деңгейі жоғары, бұл педагогтарға жүргізілген сауалнама нәтижелерімен дәлелденген. Өндірістік келіспеушіліктер жоқ. Жұмыс үшін ыңғайлы жағдайлар қалыптастырылған.
1.7	Ережелер мен заңнамалардың нормативтік талаптарының сақталуы (салмақтық	uzdik	Білім беру ұйымының әкімшілігі мен ұжымы білім саласындағы ережелерді және нормативтік-құқықтық актілер талаптарын сақтайды. Жұмыстық оқу жоспары және жұмыстық оқу бағдарламалары мемлекеттік жаңыға міндетті білім беру стандартына сәйкес келеді. Бұйрықтар мен басқа да ішкі актілер бекітілген талаптарға сәйкес жасалған. Білім беру ұйымының қызметі

Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын жүзеге асыратын білім беру

ұйымдарын бағалауға арналған өлшемшарттар мен дескрипторлар Ақсу негізгі мектебі» КММ 2022-2023 оқу жылы

р/с №	Бағыттар мен өлшемшарттар	Баға	Дескрипторлар
1			Басшылық және басқару сапасы
1.1	Қызметіне талдау және өзін-өзі бағалау (салмақтық коэффициенті = 1)	zhaqsy	Қызметіне талдаудың мазмұны жүйелі мониторинг деректерін пайдалана отырып жүргізілетін білім беру ұйымы қызметінің барлық бағыттары бойынша бағалау сипаттамаларына негізделген. Тұжырымдар барлық бағыттар бойынша талдап жинақтауды қамтымаған және талдау нәтижелерінен елеусіз айырмашылықтарға жол берген. Дегенмен, соған қарамастан тұжырымдар мақсаттар мен міндеттерді қоядан нәтижеге дейінгі ұжымның іс-әрекеті білінетін даму бағдарламасының негіздемесі болып табылады. Өзін-өзі бағалау білім беру ұйымындағы істердің нақты жағдайымен негізінде үйлеседі және өлшемшарттар мен дескрипторларға негізделген.
1.2	Миссияны түсінуі және стратегиялық дамуды жоспарлауы (салмақтық коэффициенті = 0,5)	zhaqsy	Миссия ұжымның пікірі ескерілместен түзілген, бірақ білім беру ұйымының даму перспективаларын қамтыған. Миссияның ұзақ мерзімді және тактикалық мақсаттар мен міндеттерге сәйкес болуы қамтамасыз етілген. Даму стратегиясы сапа саясатын жүзеге асыруға бағытталған, қойылған мақсаттар мен міндеттердің шындық тұрғысында болуына мүмкіндік беретін теориялық негіздеме мен ресурстар талдауына ие. Педагогтар миссияны түсінеді, ал ата-аналар мен білім алушылар қолдау көрсетеді.
1.3	Функционалдық міндеттер бөлінісі және командалық жұмыс (салмақтық	zhaqsy	Функционалдық міндеттер қызметкерлердің кәсіптік, тұлғалық ерекшеліктері және білім беру ұйымы қызметінің аспектілері мен бағыттарын толық қамту ескеріле отырып бөлінеді. Қайталаудың болмауын, әкімшілік қызметінің реттілігі мен жүйелілігін, бағыты бойынша жауапты қызметкердің жетекшілік ететін мәселелер туралы ақпаратты толық менгеруін атап көрсетуге болады. Ұжымның әрбір мүшесі өз міндеттері мен өкілеттіктерін біледі және орындайды. Әкімшілік мүшелерінің сабақтастығы және өзара алмастырылуы сақталады. Қадрлар

2.3	Оқушылардың оқу-танымдық қызметін ұйымдастыру (салмақтық коэффициенті = 0,5)	zhaqsy	Оқу-танымдық қызметтің барлық түрлерін қолдана біледі (жеке, топтық, ұжымдық). Ынтымақтастық жағдай қалыптастырады. Тиімді педагогикалық технологияларды қолданады. Оқу үрдісінде әр баланың жеке мүмкіндіктері мен қабілеттерін біледі, ескереді және жеке жұмыстар ұйымдастыра біледі. Оқушылардың ойлау қабілетін дамытуға дамытушылық сұрақтар қояды. Оқушылардың оқудағы жетістіктеріне күтілетін талап қоя біледі.
2.4	Оқушыларды ынталандыру мен тарта білуі (салмақтық коэффициенті = 0,5)	zhaqsy	Сабақ барысында оның тақырыбына және беріліп жатқан пәнге деген қызығушылығын қалыптастыруға бағытталған (ізденушілік, жартылай ізденушілік, мәселелік, шығармашылық, зерттеушілік және т.б.) әдістерді қолданады. Алған білімдерін практикада қолдануына жағдай жасайды. Тақырып шеңберіндегі сұрақтарды қою және шеше білуге үйретеді. Бәсекелестік қалыптастыратын әдіс-тәсілдерді қолданады. Ынталандырудың түрлі әдістері мен тәсілдерін қолданады. Оқушылардың жетістіктеріне жетуіне жағдай жасайды.
2.5	Әділ әрі нақты бағалай білу қабілеті (салмақтық коэффициенті = 1)	zhaqsy	Оқушылардың жеке жетістіктеріне мониторинг және талдау жасайды. Өлшемшарттық бағалау жүйесін жүзеге асырады. Оқушылардың оқудағы жетістіктерін өзіндік және өзара бағалау әдістері мен тәсілдерін тиімді қолданады. Материалды меңгеру бойынша ақпаратты жинақтаудың кейбір әдістерін оқушыларды бағалау үшін қолданады. Оқушылардың деңгейін ескере отырып, бақылау-бағалау материалдарын қолданады.
2.6	Кері байланыс орната білу қабілеті (салмақтық коэффициенті = 0,5)	zhaqsy	Мұғалім оқушылардың назарын аударады. Оқушылар мұғалімнің қояр талабын түсінеді, алайда нақты жауап берерде қиналады. Мұғалім оқушылардың жауаптарын талдай отырып, түзету жұмыстарын жүргізеді және олардың білімін жетілдіру үшін нұсқаулар береді. Оқыту мақсаты күтілетін нәтижеге сәйкес. Әр оқушының жеке дамуына бағытталған кері байланыс көмегімен оқыту қарқынының бағдарлайды.
2.7	Білім беру ресурстарының сауатты қолданылуы (салмақтық коэффициенті = 0,5)	zhaqsy	Білім беру ресурстарының түрлері сабақ кезеңдерінде мақсатты қолданылады және олардың көмегімен оқушыларда мазмұндық, мотивациялық қызмет компоненттері қалыптасады. Оқушы қажеттілігін ескерудің әдістері, стратегиялары енгізілген. Сабақта түрлі деңгейдегі материалдар қолданылады.

	коэффициенті = 1,5)		білім саласындағы қолданыстағы заңнамаларға толық сәйкес келеді.
1.8	Мектептің ағымдық қызметін жоспарлау және ұйымдастыру (салмақтық коэффициенті = 0,5)	zhaqsy	Ағымдық қызметті жоспарлау жалпы алғанда білім беру ұйымының стратегиялық даму міндеттеріне сәйкес жүзеге асырылады. Жоспарланған міндеттер мен қызметке жүргізілген талдау арасында өзара байланыс орнатылған. Жоспарланған іс-шаралар қойылған міндеттерді шешуге бағытталған. Жоспардың орындалуы мен қойылған міндеттердің шешілуі белгіленген. Іс-әрекет жоспарының мерзімінде және сапалы орындалуына бақылау ұйымдастырылған. Туындаған жағдайларға байланысты жоспарланған іс-шараларға дер кезінде түзетулер енгізіледі.
1.9	Ресурстардың пайдаланылуы (салмақтық коэффициенті = 0,5)	zhaqsy	Қолда бар ресурстарды пайдалану білім беру сапасын көтеруге бағытталған. Ресурстарды тиімді пайдалануға бақылау арасында жүргізіледі. Қолда бар ресурстарды сақтау және жаналау бойынша іс-шаралар даму бағдарламасына сәйкессіз жоспарлы түрде жүргізіледі.
2			Білім беру сапасы
2.1	Пәнді жетік және нақты білуі (салмақтық коэффициенті = 0,5)	zhaqsy	Пәні бойынша терең білімі бар. Беретін пәні бойынша түрлі деректерді меңгерген, деректерге (оқулық, оқу-әдістемелік кешен, медиа-құралдар, сандық білім беру қорлар) сілтеме жасай алады. Пәнаралық және пәнішілік байланыстарды ұйымдастыруда өз білімін қолдана біледі. Пікірталас туындаған жағдайда қолдай алады. Теориялық алған білімдерін практикалық қызметте қолдануына жағдай жасай алады. Пәнін сауатты меңгерген.
2.2	Сабақты жоспарлау сапасы және оқу үрдісін басқаруы (салмақтық коэффициенті = 0,5)	zhaqsy	Сабақты жоспарлаудың жаңашылдық әдістерін біледі. Оқу-танымдық қызметін ұйымдастырудың әдістерін жоспарлайды. Оқу материалының мазмұнын оқушының дайындық деңгейін ескере отырып таңдайды. Сабақтың кезеңдері жоспарланады. Сабақтың мақсатын қоюда оқушылардың қатысуын қамтамасыз етеді. Сабақтың кезеңдері логикалық жалғасын табады және бағалау жүргізіледі. Сабақтың кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаланады, сабақ барысына (жоспарына) түзету енгізе біледі. Сабақтың кезеңдерінің соңындағы оқушы қызметі жоспарланады, оқушылардың материалды меңгеруі және олармен жүргізілетін түзету жұмыстарын анықтау мақсатында оқушы жауабына талдау жүргізе біледі.

	коэффициенті = 2,5)		
3.5	Аталған білім беру ұйымында қосымша білім беру шараларының нәтижелері (спорттық, мәдени шығармашылық) (салмақтық коэффициенті = 1)	zhaqsy	Оқушылар облыстық спорттық, мәдени, шығармашылық шаралардың дипломанттары, жеңімпаздары мен жүлдегерлері болып табылады.
3.6	Бітірушілердің еңбекке орналасуы (мектеп бітіргеннен кейінгі олардың мекен-жайы) (салмақтық коэффициенті = 1)	uzdik	9 сынып оқушыларының толықтай оқуға немесе еңбекке орналасуы. 11 сынып бітірушілерінің толықтай оқуға немесе еңбекке орналасуы. 11 сынып түлектерінің гранттық және бюджеттік негізде (3 жыл және одан жоғары) орналасу көрсеткіші – 50 %. Орта жалпы білім беру деңгейіндегі профильдік оқыту және мамандық таңдаудың толық сәйкестігі.
3.7	Жеке тұлғаның дамуы (салмақтық коэффициенті = 1,5)	zhaqsy	Жеке тұлғаның кейбір аспектілерінің дамуы (жүйелі-қызметтік аспект, жеке тұлғалық аспект, әлеуметтену) оқыту деңгейі бойынша оң динамикасының болуы. Басқа аспектілер бойынша динамика тұрақты.
4	Ресурстар		
4.1	Ғимарат жағдайы және қажетті үй-жайлардың болуы (салмақтық коэффициенті = 0,5)	ortasha	Ғимарат типтік немесе бейімделген. Ғимарат инфрақұрылымы санитарлық-эпидемиологиялық талаптарға сәйкес келеді, бірақ оқу үрдісін ұйымдастыруға оқу кабинеттерінің саны жеткіліксіз. Үй-жайлардың жарықтық және ауа-жылулық тәртібі, қауіпсіздік техникасы, өртке қарсы шаралар ережелері сақталған. Мүмкіндігі шектеулі білім алушылар үшін барлық арнайы жағдай жасалмаған. Ескірген технологиялық жабдықтарымен жабдықталған және отыратын орын саны жеткіліксіз асханасының болуы. Бейімделген спорт залы мен мәжіліс залының болуы.
2.8	Үй тапсырмасын ұйымдастыру әдістемесі (салмақтық коэффициенті = 0,5)	zhaqsy	Үй тапсырмасын жоспарлағанда орындау бойынша нұсқаулық өткізуге уақыт бөлінеді. Тапсырмалар оқушылардың ойлау қабілетінің дамуына, алған білімі мен біліктілігін пайдалануға бағытталған, қиындығы ескерілген, алайда оқушының даму деңгейін ескеріліп аналитикалық ойлау қызметінің дамуына бағытталмаған. Орындалу уақыты мен көлемі ескерілген. Үй тапсырмасын тексерілетіндігі анықталған.
2.9	Сабақтағы жағымды психологиялық ахуал (салмақтық коэффициенті = 0,5)	zhaqsy	Мектеп жасындағы балалардың психологиясы мен физиологиясын біледі және оны өз жұмысында қолдана алады. Сабақта жағымды психологиялық ахуал тудырады. Педагогикалық қолдау әдістерін уақытында қолданады. Оқушы-оқушы, оқушы-мұғалім ара қатынасын ұйымдастырады.
2.10	Коммуникативтік дағдылар (салмақтық коэффициенті = 0,5)	zhaqsy	Қалыптасқан коммуникативтік дағдыларды меңгерген. Бала аудиториясын меңгерген. Келіспеушіліктер орын алғандығын ескертеді. Оқушыларды қарым-қатынасқа үйретеді. Педагогикалық тактыны сақтайды, өзінің эмоцияналдық жағдайын бақылай біледі.
3	Оқушылардың нәтижелері		
3.1	Талдау жүргізу уақытындағы ішкі бағалау нәтижелері бойынша оқушылардың жетістіктерінің өсу динамикасы (салмақтық коэффициенті = 2)	zhaqsy	Білім беру ұйымында 95 пайыз оқу үлгерімі мен 60 пайыз білім сапасы бойынша оқу жоспарындағы барлық пәндерден оқу жетістігі оң немесе тұрақты динамикаға ие.
3.4	Зияткерлік конкурстар / байқаулар нәтижелері (салмақтық	zhaqsy	Талдау жүргізілген уақыт ішінде оқушылар облыстық, аудандық, қалалық интеллектуальды байқаулар мен жарыстардың жеңімпаздары, жүлдегерлері болып табылады.

			алушылардың үрейлілік деңгейін анықтау бойынша педагогикалық ұжым жұмысы ұйымдастырылады. Сенім телефонының жұмысы, өтініштер мен ұсыныстар үшін жәшіктің болуы олардың шұғыл түрде қаралуы және шараларының алынуы.
5.2	Денсаулық туралы қамқорлық (салмақтық коэффициенті = 0,5)	Ortasha Медициналық қызмет келісім шарт негізінде көрсетіледі.	Медициналық кабинеттің болуы. Барлық білім алушылар үшін ыстық тамақ және жетім, ата-ананың қамқорлығынсыз қалған балалар үшін тегін ыстық тамақ ұйымдастырылған. Оқу сабақтары екі ауысымға ұйымдастырылған. Сабақ кестесі және білім беру процесінің ұйымдастырылуы санитарлық ережелер мен нормаларға сәйкес. Жарық және жылу беру тәртібінің талаптары сақталған. Салауатты өмір салтын қалптастыру бойынша жұмыстар мерзімді жүргізіледі. Спортпен шұғылдануға жағдай жасалғанымен, үлкен үзіліс кезінде психологиялық жеңілдік және демалыс ұйымдастырылмаған. Сабақ үстіндегі физиологиялық сергіту сәттерінің және сабаққа дейінгі жаттығулардың тұрақты өткізілмеуі.
5.3	Білім алушылардың жеке дамуына бағытталған жағдай қалыптастыру (салмақтық коэффициенті = 0,5)	zhaqsy	Оқу жұмыс жоспарының вариативтік бөлігіндегі сағаттардың бөлінуі білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып іске асырылады. Оқушылардың жеке қажеттіліктерін қолдау үшін қосымша материалдық-техникалық база жаратқандырылады. Секциялар, қызығушылық бойынша клубтар, білім алушылардың ғылыми қоғамы ұйымдары қызмет етеді. Балаларды жеке дамытуда мәдени орталықтары, қосымша білім беру ұйымдарымен тұрақты негізде ынтымақтастық іске асырылады. Білім алушылардың жарыстарға, конференцияларға, конкурстарға және фестивалдарға қатысуы үшін тұрақсыз қаржылық қолдау ұйымдастырылады. Педагогтар мен оқушылар арасында ынтымақтастық пен сенім атмосферасы қалыптасқан.
5.4	Мектепте өзін-өзі басқаруды дамыту (салмақтық коэффициенті = 0,5)	zhaqsy	Мектептің өзін-өзі басқару жүйесі жасалған және бірнеше жыл бойы тиімді жұмыс жасап келеді. Мектептің өзін-өзі басқару өкілдері білім беру ұйымы Кеңесіне дауыс беру құқығымен мүше болып енеді. Балалардың білім беру ұйымы өміріне мерзімдік қатысуы уәждеделі. Өзін-өзі басқару ұйымының шешімі барлық оқушы үшін шынайы. Өзін-өзі басқару ұйымы жұмысына материалдық-техникалық қолдау көрсетіледі. Ұйымның белсенді мүшелері үшін көшбасшылық тренинг, семинарлар өткізіліп тұрады.
5.5	Білім алушыларды психологиялық және әлеуметтік қолдау	ortasha	Жедел психологиялық көмек көрсету қызметі және әлеуметтік-психологиялық түзету жүргізетін кабинеттің болуы. Жоғары уәжді тәуекел тобы балаларын, арнайы қажеттілігі, дамуында қиындықтар бар және бейімделу мен педагогикалық қолдауды қажет ететін категориядағы

			Медициналық кабинеттің болуы. Ішкі санитариялық тораптардың жоқ болуы.
4.2	Материалдық-техникалық қамтамасыз етілуі (салмақтық коэффициенті = 0,5)	ortasha	Пәндік оқу кабинеттері жабдықтармен, бой-жас ерекшелігіне сәйкес жиһазбен жеткіліксіз қамтамасыз етілген. Оқу шеберханалары, спорт залы Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартын жүзеге асыруға арналған қажетті жабдықтармен толық қамтамасыз етілмеген. Компьютерлік парктің жоспарлы жаңартылуы жүргізілмейді. Интернетке жекелеген компьютерлер ғана қосылған.
4.3	Кітапхана қоры (салмақтық коэффициенті = 1)	zhaqsy	Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес білім алушылар контингентіне шаққандағы,оның ішінде оқыту тіліне қарай толық оқу кезеңіне арналған оқу әдебиеттері қорының болуы. Қағаз және электрондық нұсқадағы ғылыми-көпшілік, әдістемелік және көркем әдебиет қорының болуы. Кітапхана қорының мерзімді жаңартылуы. Орталықтандырылған ақпараттық ресурстарға қосылуы.
4.4	Педагогикалық және қосымша қызметкерлермен кадрлық қамтамасыз ету (салмақтық коэффициенті = 1)	zhaqsy	Педагогикалық кадрлармен 100 % қамтамасыз етілген. Педагогикалық кадрлар білім беру қызметін лицензиялау кезінде талап етілетін педагогикалық қызметкерлер лауазымының біліктілік сипаттамасына және біліктілік талаптарына толық сәйкес келуі. Жоғары білімді педагогтардың үлесі 90 %-94 %. Біліктілігін арттыру курстарынан уақытылы өткен педагогтардың үлесі 90 %-дан жоғары. Жоғары және бірінші біліктілік санатты 30 % -дан жоғары.
5	Білім алушыларға қолдау мен қамқорлық		
5.1	Білім алушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету (салмақтық коэффициенті = 0,5)	zhaqsy	Оқу ғимараттың техникалық қауіпсіз жағдайы, өрт қауіпсіздігі және санитарлық ережелері мен нормаларына, оқу және техникалық құралдардың техникалық қауіпсіздік талаптарына сәйкес келетіні туралы өкілетті органдардың қорытындысы. Білім алушылар мен мұғалімдердің және әкімшілік кезекшілігінің ұйымдастырылуы. Оқу үдерісі кезінде күзеттің болуы. Пробемалық аймақтардың бейне бақылаумен қамтылуы, бейне бақылаудың белгісі бойынша шұғыл шараның болуы. Білім алушылар арасында өзара қауіпсіз қарым-қатынастар қалыптастыру бойынша құқық бұзушылықтың алдын алу үшін мұғалімдердің, психологтың, әлеуметтік педагог пен мектеп инспекторының бірлескен жүйелі және нәтижелі жұмыстарының болуы. Білім

6	Ата-аналар мен жергілікті қоғамдастықтың білім беру ұйымдарындағы білім беру процесі сапасын арттыру мәселесіндегі өзара іс-қимылы (салмақтық коэффициенті = 0,5)	zhaqsy	Қызмет түрін стратегиялық жоспарлауға жергілікті қоғамдастық пен ата-аналардың қатысуы. Білім беру ұйымдарының, ата-аналар мен жергілікті қоғамдастықтың білім беру процесі сапасын арттыру мәселесіндегі бірлескен қызметі жоспарының нақты болуы және жүзеге асуы. Оқыту сапасын арттыру бойынша ұйымдастырылған қоғамдық іс-шараларға ата-аналар мен жергілікті қоғамдастықтардың белсене қатысуы. (экскурсия, дәріс, пән бойынша қосымша сабақтар және тағы басқаларды ұйымдастыру).
6.1			
	Ата-аналар мен жергілікті қоғамдастықтың білім беру ұйымдарындағы тәрбиелеу және білім алушылардың ынтықсын көтеру мәселесі бойынша өзара іс-қимылы (салмақтық коэффициенті = 0,5)	uzdik	Ата-аналар білім беру ұйымдарының ішкі тәртібімен және Жарғымен айқындалған ережелерді толық орындайды және балалардың тарапынан олардың орындалуын қамтамасыз етеді. Білім алушылардың білім алуындағы ынтықсын көтеру мақсатында ата-аналар әңгімелесулер мен іс-шаралар ұйымдастырады. Жергілікті қоғамдастықтар мен ата-аналар балаларды материалдық және моралдық тұрғысынан ынтыландыру жұмыстарын ұйымдастырып, оның жұмыс істеу жүйесін қалыптастыруға қатысады. Ата-аналар үнемі ата-аналар жиналысына қатысып, оларды ұйымдастыруға және өткізілуіне ат салысады.
6.2	Ата-аналарды балаларының жетістіктері туралы ақпараттандыру (салмақтық коэффициенті = 0,5)	zhaqsy	Ата-аналарды хабардар ету мезгіл сайын күнделік жүргізу арқылы, ата-аналар жиналысында, ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен, интернет порталы, сайт, көрнекі құралдар және бұқаралық ақпарат құралдары арқылы жүзеге асады. Сенім телефоны жұмыс істейді, арыз шағымдар мен ұсыныстар үшін жәшік орнатылған. Мекеменің интернет порталы толығымен білім алушылардың оқу жетістігін көрсетеді. Басшының блогына түскен өтініштерді уақтылы қарастыруды қамтамасыз етеді

	(салмақтық коэффициенті = 0,5)		балаларды уақтылы анықтаудың өңделген жүйесінің болмауы. Түзету және алдын алу жұмыстарының мерзімді болуы. Білім алушылардың психикалық үрдісі дамуы динамикасының тұрақсыздығы. Тәуекел тобындағы оқушылардың тұрақсыз динамикасы. Оқушылар арасында шешілмейтін кикілжің жағдаятының орын алуы байқалады.
	Сыныптан тыс шара арқылы білім алушының тұлға ретінде қалыптасуы (салмақтық коэффициенті = 0,5)	zhaqsy	Сыныптан тыс жұмыстар жүйесінің болуы. Оқыту деңгейі бойынша білім алушылар үшін дәстүрлі интеллектуалдық, мәдени-көпшілік және спорттық іс-шаралар жүйесінің жоспарлануы. Сыныптан тыс шаралардың мазмұны оқушылардың тұлға ретінде қалыптасуына бағытталған. Сыныптан тыс шараларға оқушыларды ынтыландыру жүйесі құрылған. Сыныптан тыс іс-шараларды ұйымдастыру мен өткізуді, негізінен, білім алушылардың өздері ұйымдастырады.
5.6	Кәсіби бағдар беру жұмысы (салмақтық коэффициенті = 0,5)	zhaqsy	Кәсіби бағдар беру жұмыстарын ұйымдастыру жоспары оқушылардың оқу деңгейіне сәйкес жасалған және енгізілген. Білім алушылардың кәсіби бейімділігін анықтауға байланысты диагностика жүргізіледі. Білім алушылар үшін жалпы орта білім деңгейінде бағдарлы оқытуды таңдау мүмкіндігі беріледі. Білім беру ұйымында бағдарлы оқытуды таңдауға және сол мамандықты одан әрі таңдауына сәйкес мерзімдік мониторинг жүргізіледі. Білім алушыларға, ата-аналарға және педагогтарға мамандық таңдау бойынша жүйелі түрде кеңес беру ұйымдастырылады. Ғылыми қоғамның барлық секцияларында аралас-құралас, жүйелі жұмыстың болуы. Жоғары оқу орындары, колледждермен өзара әрекеттер ұйымдастырылады. Жүйеде өндірістік мекемелерге экскурсиялар, түрлі мамандық өкілдерімен кездесулер ұйымдастырылады. Кәсіби бағдар бойынша ақпараттық ресурстар пайдаланылады.
5.7	Ата-аналармен және жергілікті қоғамдастықпен өзара іс-қимыл сапасы		

6.3 Ата-аналар комитеті қызметінің ұйымдастырылуы (салмақтық коэффициенті = 0,5)

zhaqsy

Білім беру ұйымының ата-аналар комитеті әкімшілікпен, оқушылар кеңесімен және сыныптың ата-аналар комитетімен тығыз байланыс орнатады. Ата-аналар комитеті білім беру ұйымының даму жоспарын жасақтау мәселесіне қатысты және іс-шаралардың жүзеге асуын қамтамасыз ету жұмыстарына қатысады. Білім алушылардың қосымша білім алуы мақсатында вариативті сағаттарды бөлуге қатысады. Оқушылардың өзін-өзі басқару қызметіне және оның ұйымдастырылуына ат салысады. Ата-аналар комитеті демеушілер іздестіруге және демеушілік қаражатты білім беру ұйымының қажеттілігіне қарай бөлуге қатысады. Бюджеттен тыс шығындарды бақылайды және жоспарлайды; қосымша қаржыландыру көздерін іздестіру жұмысын атқарады.

Мектеп директоры  Нургалиева Жамиля Есимовна

